

令和7年度

沼田市立池田小学校 学校経営グランドデザイン

法令・国・県・市の方針

- 学習指導要領
- 群馬県教育ビジョン
第4期群馬県教育振興基本計画
(2024年度～2028年度)
- 群馬県学校教育の指針
- 利根教育事務所要覧
- ぬまた未来創造学
- 学力向上対策2025

学校の実態・児童の特性

- 山間部の小規模校。地域の結束力の強い三世帯同居の家庭が多い。
- 令和6年度に開校150周年を迎え、小学校、PTA、地域住民が組織する実行委員会を中心に記念事業（記念式典開催、記念誌発行、記念品作成）を行った。
- 児童数の急激な減少への対応と体験活動の充実が求められる。

家庭・地域社会の願い

- 学校生活を楽しく、友達と仲良く過ごして欲しい。
- 地域の行事に積極的に参加して欲しい。
- 学校との連携を深めたい。

学校教育目標

- ◎自ら考え 正しく判断し 行動できる 児童の育成
(知) 自分から進んで学習できる子ども
(徳) 思いやりのある子ども
(体) 体をきたえる子ども

「いけだ力」で みんなが主役の学校

【めざす学校像】

- 児童が楽しいと思う学校
- 保護者・地域が信頼する学校
- 教職員が生き生きと働く学校

【めざす児童像】

- いつも元気なあいさつができ、よく考え、率先して行動できる児童
～「いけだ力」の発揮～

【めざす教師像】

- 「革新」を楽しみ、「本質」を追究する姿勢をもつ教師集団

学 校

- ◎「自律した学習者」の育成のために
自ら学ぼうとする意欲をもち、互いに考えを深める児童の育成
～探究的な学習を通して
「いけだ力」を育む授業づくり～

【ともだち・つながるプロジェクト】
他地域の小学校との交流（オンライン）

家庭・地域社会（コミュニティ・スクール）

- ◎地域を担う子どもたちを育むために
- 家庭での生活習慣・学習習慣づくり
 - 学校運営協議会
 - 民生児童委員・各区長
 - 池田コミュニティーセンター
 - 池田地区振興協議会等の各地域団体
 - ボランティア（読み聞かせ、見守りサポート）
 - 各園・各小中学校・学童

連携・協働

教育課程の編成・実施・評価・改善

〈カリキュラムマネジメントの3視点〉

○社会に開かれた教育課程の実現

○学びの連続性を意識した教育課程の編成・実施

- ①教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てる
- ②教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていく
- ③教育課程の実施に必要な人的・物的な体制の確保・改善

非認知能力
の
育成

- | 項 目 |
|--------------------------------|
| 1 確かな学力〈学習指導・家庭学習の習慣化・探究活動〉 |
| 2 豊かな心〈道徳的実践力の向上・学級経営・読書の習慣化〉 |
| 3 健康・体力の向上〈心と体の健康づくり・健康、安全指導〉 |
| 4 家庭・地域・小中連携〈きめ細かな情報発信・積極的な連携〉 |
| 5 特別支援教育〈教育活動全体での日常的な指導〉 |

円滑な小学校統合への準備

体験活動
探究活動

革 新

本 質