

# 生活科学習指導案

平成21年6月22日(月)第5校時  
第1学年 (28名)

## 授業の視点

あさがおの世話の仕方を考えるために動作化を取り入れたことは、あさがおの生長への思いや願いを深めるために有効であったか。

### I 単元名 そだてよう、さかせよう I

### II 考察

#### 1 児童の実態 (略)

#### 2 教材観 (略)

#### 3 教材の系統 (略)

#### 4 他教科との関連 (略)

#### 5 校内研修との関連

生活科では一昨年度から、校内研修の「考える力を育てる」手立てとして、体験活動で得た気づきを振り返り、考えを交流する活動を意図的に取り入れ、気づきを高める授業改善に取り組んできた。

本単元では、植物の栽培、特に一人一鉢のあさがおの栽培を取り上げる。今までにも栽培の経験をもっている児童が多いが、自分の手で種から育て、継続的な世話や観察をしながら花を咲かせるといった経験をもっている児童は少ない。このような児童に、観察という一人一人があさがおをじっくりと見つめる場を設定し、世話の仕方を工夫していくような活動を取り入れれば、その中で自然の不思議さやおもしろさを実感し、科学的な見方や考え方の基礎を養うことができると考える。また、振り返りの場を生かすことにより、友達の活動を参考にしたり自分の活動のよさを確認したりするなど、新たな気づきを見出すとともに、問題解決的な学び合いの学習ができ、児童一人一人が生き物との適切なかわり方を考える学習活動につなげることができるものと考えている。

#### 6 指導方針及び学習活動の支援

##### 《事前》

- ・栽培活動に関する興味、関心をもたせるために、花の写真や栽培に関する本を身近に置いておく。
- ・植物の生長や変化への気づきを高めていくために、観察をする際には、形、色、数、大きさ、高さなどの視点をもたせるようにする。
- ・振り返りで活用するために、あさがおの生長で大きな変化があった時に観察カードをかかせる。絵を中心に表現させるが、学習状況に応じて文での表現も取り入れていく。
- ・観察や表現の仕方を学習するために、五感を使って観察することや、比べたりたどえたりする活動ができるよう声かけを行っていく。

##### 《本時》

- ・望ましい世話の仕方やかかわり方を意識させるために、これまであさがおを世話してきた様子を写真で紹介する。
- ・「もっと大きくなってほしい。」「きれいな花を咲かせたい。」という願いをもとに、これからどのように世話をしていたらよいのかを考えさせていく。
- ・世話の仕方に気付かせるために、あさがおの様子を動作化する活動を取り入れる。

- ・動作化しながらあさがおの気持ちを言葉で表現しやすいように、マイクを向けてインタビューする形式を取り入れていく。
- ・気付きを高めていくために、つぶやきや発言を板書に生かすとともに、活動を振り返り考えを話し合う活動を行う。

《事後》

- ・栽培への意欲が持続するように、帰りの会などであさがおの生長を発表する機会を設けていく。
- ・継続的な世話や観察を行うために、常時活動の時間を有効に活用する。
- ・興味、関心を継続させるために、「花が咲いたら〇〇したい。」と一人一人に思いをもたせながら活動を進め、「そだてよう、さかせようⅡ」につなげていく。

### 7 授業中における生徒指導上の留意点

#### ①多面的な児童理解について

日常の観察や授業中の様子などから一人一人の良さを理解するように心がけ、発表やつぶやきの他、表情、対話、動きから児童の工夫や気付きの深まりを把握する。

#### ②自己存在感・自己決定の場の設定について

児童のつぶやきや発言を共感的に捉えて言葉かけをしながら、工夫や気付きの良さを見つけて賞賛したり励ましたりしていく。また、じっくりと活動に取り組めるように十分な時間と場の保障をする。

#### ③共感的な雰囲気作りについて

児童の活動意欲を大切にしながら、その活動を肯定的にとらえるとともに、誰もが共感的に相手の意見を聞き合えるような教室の雰囲気作りに努める。

### Ⅲ 単元の目標 評価規準と評価計画 (11時間予定 本時はその8時間目)

評価項目の下線部 (~~~~~) は十分満足できる状況を表す。

単元の目標		評価規準					
		関心・意欲・態度	思考・表現	気付き			
・植物を育て、それらの変化や生長の様子に関心をもち、親しみをもって大切に世話をすることができる。		・自分で育ててみたい植物を決め、生長を楽しみながら、親しみをもって進んで世話をしようとしている。	・植物の変化や生長の様子に合わせて水や肥料など世話の仕方を考えながら適切にかかわったり、生長の様子や生長への喜びなどを表現したりすることができる。	・植物の変化や生長の様子に気付くとともに、適切な世話をすることで植物も自分と同じように生長していくことや、世話をした植物が生長することの喜びや楽しみに気付いている。			
過程	小単元	学習活動	時間	評価の観点 関心 思考 気	評価項目 (評価方法)	主な支援	
で あ う	たねまきをしよう	・いろいろな花の種を観察し、育てたい花を決め、種のまき方を調べる。	①	○	○花に関心を抱き、 <u>自分が育てることを考えて植え方や育て方を調べている。</u> (行動観察・発言)	・いろいろな花の種や写真を用意し、栽培活動への意欲付けを行う。	
		<b>【児童の意識】</b> はなをそだててみたいな。					
		・あさがおの種まきをする。	②	○	○適切な種のまき方や土作りが大切であることを考えて、 <u>自分で確かめながらまいている。</u> (行動観察)	・どのように種をまくかが分かりやすいように図示したり、土の深さを指で確認したりする。	
<b>【児童の意識】</b> はやくおおきくなってね。							
		・種まきの様子を観察カードに記録する。	③	○	○種まきをしながら気付いたことを <u>たくさん</u> 話したり、絵に表したりしている。 (観察カード、発言)	・鉢の様子を思い出して描くよう声かけを行う。	

		<p>【児童の意識】 たねまきはたのしかったな。</p>			
常時活動		(登校時～始業、休み時間) あさがお以外の花の種まきをする。 水やりや観察をする。		・毎日世話や観察を継続できるように、声かけを行う。	
な え う え を を し よ う  は た ら き か け る  ま い に ち せ わ を し よ う	・利根実業高校の生徒との交流を通して、苗の植え方を知る。	④	○	○いろいろな植物に関心を寄せ、 <u>生長したときの様子を楽しみにしたり植え方の手順を気にしたりしながら話を聞いている。</u> (行動観察)	・自分から進んで高校生とかかわり、苗の植え方を教えてもらおうとする意識をもたせる。
	<p>【児童の意識】 さつまいもはたねじゃないんだね。はやくうえてみたいな。</p>				
	・畑にサツマイモの苗を植える。	⑤	○	○自分の鉢に種をまいたことを思い出し、 <u>種をまいた経験を生かして</u> 苗を植えている。 (行動観察)	・安全にも留意させながら活動を行えるようにする。
	<p>【児童の意識】 なえをよこにしてうえるんだね。</p>				
	常時活動		(登校時～始業、休み時間) 花の苗植えをする。 水やりや観察をする。		・世話や観察を継続できるように、声かけを行う。
	・発芽したあさがおの様子を観察する。	⑥	○	○植物の生長に関心をもち、観察して気付いたことを <u>進んで</u> 話したり、絵で表したりしている。 (観察カード、発言)	・形や色など視点をもたせて観察させるとともに、今後の活動の意欲付けを図る。
	<p>【児童の意識】 はっぱにたねがついているよ。 はっぱのかたちは、はーとみたいだね。</p>				
	・生長してきたあさがおの様子を観察する。	⑦	○	○形、大きさ、数など、 <u>複数の</u> 視点で生長に気付いている。 (行動観察、発言)	・形、大きさ、数など、視点をもたせて観察させる。
	<p>【児童の意識】 おおきくなったよ。はっぱのかたちがちがうよ。</p>				
	・生長してきたあさがおの気持ちになって動作化し、世話の仕方に気付く。	⑧	本時	○	○植物が生長していることや、 <u>生長に合わせて適切な</u> 世話の仕方に気付いている。 (行動観察、発言)
<p>【児童の意識】 もっとおおきくなるように、これからもおせわするよ。</p>					
・大きくなったあさがおの様子を観察する。	⑨	○	○形、大きさ、数、高さなど、 <u>複数の</u> 視点で生長に気付いている。 (行動観察、発言)	・形、大きさ、数、高さなど、視点をもたせて観察させる。	
<p>【児童の意識】 はやくはながさいてほしいな。</p>					
常時活動		(登校時～始業、休み時間) 水やり、間引き、追肥、支柱立てなどの世話を する。		・世話や観察を継続できるように、声かけを行う。	
・花の観察をする。	⑩	○	○開花の様子を話したり、絵や文で表したりすることによって、 <u>花の咲き方や花のつくり、自分が育てた花と、友だちの花や他の花と</u>	・友だちの記録と比較することにより、違いに気付いていけるようにする。	

ふ り か え る	た く さ ん は な を さ か せ よ う					の <u>違い</u> などに気付いている。 (観察カード、発言)	
		<p>【児童の意識】 はながさいたよ。おともだちといろがちがうよ。</p>					
		・大きくなった花の世話のしかたを考える。	①	○	○これからどんな世話をしていけばよいか、 <u>これまでの世話と結び付けて</u> 考えている。 (発言)	・知っていることを発表させたり、本で調べさせたりする。	
	②	<p>【児童の意識】 たくさんはながさくように、これからもおせわするよ。</p>					

#### IV 本時の学習

1 目標 生長してきたあさがおの気持ちになって動作化することで、世話の仕方に気付くことができる。

2 準備 教師：写真（生長の様子、世話の様子）、動作化用の鉢（段ボール箱）、ペットボトルじょうろ、インタビュー用マイク、曲尺、あさがおの鉢

3 展開 評価項目の下線部（~~~~~）は十分満足できる状況を表す。

過程	学習活動・ <u>児童の意識</u>	時間	支援及び指導上の留意点	評価項目・方法
であう	<p>1. これまでのあさがおの生長の様子、世話の様子を振り返り、本時の学習課題を知る。</p> <p>・おおきくなったね。 ・まいにち、みずをあげたよ。 ・たねまきのとき、やさしくつちをかけたよ。 ・ひりょうをあげたよ。 ・「おおきくなってね。」っていいながらみずをあげたよ。</p>	10分	<p>・児童があさがおの世話をしている様子を撮影した写真を提示し、どうしてそのような世話をしたのかを振り返らせ、世話の仕方を意識させる。</p> <p>〈種まき〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのように土をかけているか。</li> <li>・肥料はどうしてあげたのか。</li> </ul> <p>〈水やり〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうして水やりをするのか。</li> </ul> <p>・発言が出ない時には、自分達の生活に置き換えて考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごはんを食べる。→肥料</li> <li>・水を飲む。→水やり</li> </ul>	
	<p>あさがおともっとなかよしになるために、あさがおのことをしろう。</p>			
	<p>2. これからのあさがおのことを考え、あさがおの気持ちになって動作化する。</p> <p>・もっとおおきくなってほしいな。 ・はやくはながさいてほしいな。 ・どんなおせわをしたらいいかな。</p>	25分	<p>・あさがおがこれからどうなってほしいか考えさせ、花が咲いたあさがおの写真を提示することで、大きく育てるための世話の仕方に目を向けさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2種類の鉢を教室内に準備しておき、生長の違いを確認させる。</li> <li>・あさがおの気持ちになって動作化することを通して、あさがおがどんな世話をしてほしいと思っているかを考えさせる。</li> </ul>	

<p>は た ら き か け る</p>	<p>・みずをもらってうれしいな。 ・ありがとう。 ・もっとおおきくなるぞ。 ・いっぱいできついよ。 ・ながくなってぐらぐらするよ。 ・おなかですいたな。</p>	<p>・あさがおの気持ちを実感しやすいように、代表者は数人のグループで動作化させる。 ・マイクを向けてインタビューする活動を取り入れ、あさがおの気持ちを言葉で表現させていく。 ・一つのグループが動作を行った後に、あさがおの気持ちを振り返り確認していく。 ・動作化している時のつぶやきの中に今後の世話につながる気付きがあった時は、「どうしてそう思ったのか。」「何を見てそう思ったのか。」などを聞き、振り返りの場で取り上げる。 ・あさがおの気持ちを考えられるよう、必要に応じて声かけをする。 〈声かけ例〉 ・「大きくなって鉢がいっぱいになってきちゃったね。」 ・「茎が長くなってきたよ。」 →つるに見立てた曲尺を提示する。 ・「大きくなったけれど、栄養は足りているかな。」</p>	<p><b>気付き</b> ○植物が生長していることや、生長に合わせた適切な世話の仕方に気付いている。 (行動観察、発言)</p>
<p>ふ り か え る</p>	<p>3. 本時の学習を振り返り、これからのあさがおの世話について話し合う。</p> <p>・まいにちみずをあげよう。 ・ぼうをたててあげよう。 ・きつくなったらどうしたらいいかな。 ・えいようをあげるよ。</p>	<p>10分</p> <p>・これからどんな世話をしていきたいかを一人一人が考えられるようにする。 ・あさがおの気持ちを振り返ることで、今後の世話への意欲を高めるようにする。</p>	
<p>もっとおおきくなるように、これからもおせわするよ。</p>			

#### 4 板書計画

そだてよう、さかせよう

あさがおともっとなかよしになるために、あさがおのことをしろう。

あさがおの生長の様子  
写真

世話の様子

写真

あさがおさんのきもち

- ・おみずをありがとう
- ・もっとおおきくなるよ。
- ・たおれそう。
- ・きついよ。
- ・おなかすいたよ。

おせわ

- ・まいにちみずをあげる。
- ・ぼうをたてる。
- ・ひろくしてあげる。 ひっこし。
- ・えいようをあげる。

