

総合的な学習の時間指導案

平成21年6月22日（月）第5校時
3年2組

授業の視点

グループで分類・整理したものを活用したり友達と話し合ったりする活動を取り入れたことは、農産物に関わる「わたしたちの町のいいところ」について考える上で、有効であったか。

I 単元名 とびだせ！町のたんけんたい

～わたしたちの町のいいところを見つけよう～

II 考察

1 児童の実態（略）

2 単元について（略）

3 校内研修との関連

- ・単元の学習過程を「ふれる・つかむ」「追究する」「まとめる」「生かす・広げる」とし、地域の人々との関わりをもった豊かな体験活動を設定して、学ぶ楽しさを実感させ、児童が進んで問題解決に取り組めるようにする。
- ・「ふれる・つかむ」過程では、課題につながる体験活動として沼田かるたを行い、課題をもたせていく。
- ・「追究する」過程では、考えを広げたり深めたりするために、協同して取り組む活動として地域の人々にインタビューする活動や、友達と話し合う活動を設定する。友達と話し合う際には、集めた情報を KJ 法を用いて分類・整理し、考えを広げたり深めたりできるようにする。
- ・「まとめる」過程では、結果を効果的な表現方法で分かりやすく伝えることができるよう、調べてきたことを発表し合い、発表に対してお互いが意見を言えるような交流の場を設定する。
- ・「生かす・広げる」過程では、自己の生活と関連づけて考えることができるよう、取り組みや自己を振り返る場を設定をする。
- ・「体験活動と振り返り活動」を繰り返す単元構成にし、振り返り活動では学習シートに体験活動を振り返って書く活動を取り入れ、気づきや発見、思いなどの自分の考えがもてるようにする。

4 指導の方針及び学習活動の支援

- ・本単元では、見学・調査など地域の人との関わりが多いので、地域の人と温かいふれ合いが体験できるように、礼儀正しくすることやインタビューの仕方を事前に指導しておく。
- ・各教科で学んだ知識・技能を活用していくために、関連する教科の学習を想起させたり、授業で使った資料を提示したりして考えさせていきたい。また、調べていく中で地域でお店や農業を営んでいる人の工夫や努力、人間としての温かさ、自分が住んでいる地域のよさなど、気づいたことを他教科や道徳のねらいを達成することにも生かしていきたい。
- ・「ふれる・つかむ」過程では、課題を発見したり課題につながる感想をもったりするように、児童の意識を想定した上で課題につながる体験活動（沼田かるた）を行い、活動を振り返り、課題を考えることができるようにする。
- ・あいあい交流を行っている利根東小学校に、「わたしたちの町のいいところ」についてのマップやパンフレット、ガイドブックなどを送り、児童の活動の成果を遠くの友達に知らせるという目的意識をもたせ、追究に意欲的に取り組ませるようにする。
- ・課題を吟味する視点として、「自分だけでは調べられないもの」「いろいろな調べ方ができるもの」を設定し、課題に向かって友達と協同し主体的な体験活動が行えるようにする。
- ・課題をもつまでの一人一人の思いや考えを大切にしながら、賞賛や共感の言葉がけや助言を行う。
- ・「追究する」過程では、児童がパンフレットなどの資料を集めてくるが、内容を理解するのが難しい場合には、国語辞典を活用させたり、教師が相談にのったりするなどの支援を行い、調べたことを自分の言葉で表現できるようにする。
- ・計画を立てたり、見学・調査をしたりしたときは、大事なことを記録できるように、学習シートを使用する。また、体験・調査後も学習をふり返って、よりよい活動を考えたり、課題に対する自分の考えを深めていけるように、感想（考えたこと・気づいたこと・疑問に思ったこと等）が書ける学習シートを使用する。資料や学習シートはファイルに綴じて保存しておき、「まとめる」過程において活用できるようにする。
- ・調査し、集めた情報をグループごとに KJ 法を用いて分類・整理し、考えを広げたり深めたりできるようにする。また必要に応じて分類の視点を提示し、升形小学区のいいところの根拠を明確にしながら考えられるようにする。
- ・協同して学習する場面として、グループや全体で学び合う活動を取り入れて、自他の良い点に気づかせるようにする。
- ・「まとめる」過程では、これまでの表現方法を振り返らせたり、昨年度の3年生の作品を提示したりして、効果的な方法が選べるようにする。
- ・利根東小学校から返事をもらえるようにし、児童が活動してきたことに対する達成感や、より升形小学区のいいところを探究しようとする気持ちをもたせ、積極的に次の単元に取り組めるようにする。

Ⅲ 本時の学習

(1) ねらい

○農産物に関する調査活動を通して得た情報について、グループで整理・分類したものをもとに、友達と意見交流しながら「わたしたちの町のいいところ」について考える。

- (2) 準備 ・整理・分類した情報（模造紙） ・学習シート ・体験活動時の写真
 ・付箋紙

(3) 展開

○おおむね満足 ☆十分満足

過程	学習活動	支援及び指導上の留意点	時間	評価項目
つかむ	1. 前時までの活動を想起し本時のめあてを知る。 地域のおうさん物を調べたことから、「わたしたちの町のいいところ」を考え、学級全体でまとめよう。	・本時は前時にグループで分類・整理したものをもとに、地域のいいところとその理由について考えていくことを知らせる。 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> いいところは、たくさんあったよ。早く友達と話し合いたいな。 </div>	5分	
追究する	2. グループで分類・整理したものをもとに、グループごとに「わたしたちの町のいいところ」について話し合う。 ・分類・整理した情報を確認しながら、自分たちの町のいいところについて理由とともに発言する。 ・友達の考えと自分の考えを比べながら聞く。 ・グループ内で「わたしたちの町のいいところ」についてまとめる。 《予想されるグループの姿》 ①活動の見通しをもって具体的な理由を明らかにし、自分の町のいいところについて意見を出し合い、まとめることができる。 ②「わたしたちの町のいい	・前時にグループでまとめた模造紙を見ながら、考えさせる。 ・グループでまとまりごとに小見出しを考えていき、その小見出しがついた理由についても話し合うようにする。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> 松井さんのことを心配して、電話をかけてくれるお客さんやお茶を用意してくれるお客さんがいるとわかったから、「ふれあいいっぱい」かな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> ブルーベリー園では、東京や埼玉から楽しみにしてお客さんが来ることや北海道や沖縄からも注文が来ることがわかったよ。「遠くの人とつながっている」という小見出しがつかない。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> さくらんぼの木は400本もあるとわかったし、4月には霜が降りないように一晩中、火を燃やすと言っていたよ。「がんばる農家の人」と小見出しがつくよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> トマトを収穫するときに楽しいと言っていたし、農家が好きだから29年間やってきたと言っていたよ。「仕事が好き」としよう。 </div> </div> ・友達の意見は、理由についてもじっくり聞き、自分の意見と同じなのか違うのか考えさせるようにする。 ・調査活動の様子や畑の様子などを撮影した写真を提示し、町のいいところについて、その理由をより具体的に考えられるようにする。 ・グループの考えをまとめるときには、町のいいところやその理由についても話し合えるようにする。 《グループへの支援》 ①自分たちの意見を話し合いの流れについてもふれながら、みんなの前で分かりやすく発表できるように、発表内容の組み立てを考えさせる。 ②遠く離れている友達に「わたしたちの町のいいところ」について分かりやすく伝えるということを想起させる。	20分	○分類・整理した情報から、自分の町のいいところを理由とともに考えている。 （観察・発言・学習シート） ☆活動の見通しをもって、分類・整理した情報から具体的な理由を明らかにし、自分の町のいいところを考えている。 （観察・発言・学習シート）

	<p>ところ」についてその理由とともに考え、個々の意見をまとめることができる。</p> <p>③「わたしたちの町のいいところ」について理由とともに意見をまとめることができない。</p> <hr/> <p>3. グループごとに考えた「わたしたちの町のいいところ」について発表し合い、学級全体で話し合う。</p> <p>【予想される町のいいところ（考えた理由）】</p> <p>◎長く続けている仕事（29年間トマト作りをしている。）</p> <p>◎スーパーおばあちゃん（足腰が丈夫。かぜをひかない。）</p> <p>◎おいしいサクランボ（あまくておいしい。）</p> <p>◎くふうがいっぱい（網をはる。木くずやわらを敷く。）</p>	<p>③体験活動の様子や畑の様子などの写真を間近で見させ、教師が助言を行い、「わたしたちの町のいいところ」について理由とともに考えさせる。</p> <p>・グループで発表されたことを黒板に整理してまとめていくようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>友達も農家の人の頑張りがすごいと思っているんだな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>お年寄りもいっしょうけんめい働いていて、すごいな。</p> </div> <p>・共通点や新に分かったことを発表させ、友達の考えを聞いたり、話し合ったりしていく中で、自分の考えを改めて見つめ直させ、考えが深まっていくようにする。</p> <p>・出された意見が他のグループにも共通していないか考えさせ、児童の意見をつないでいく。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>おいしいものをつくるために、毎日たいへんな仕事を頑張っている人がたくさんいたんだな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>いろいろな種類の野菜や果物までとれる、他の地域に自慢できる町なんだな。</p> </div> <p>・一人一人がを見つけ、考えた「わたしたちの町のいいところ」であることを認識させ、これからの活動への意欲をもたせるようにする。</p>	15分	
まとめる	<p>4. 今日の学習を振り返り、感想を書く。</p>	<p>・学習シートに本時の感想を書かせ、次時への意欲付けを図る。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>今日の授業で、町のいいところがまたよく分かりました。自分たちで調べて、それをまとめるから町のことがよく分かります。農家の人が一生懸命作ったおいしいキュウリやトマト、ほうれん草をたくさん食べたいです。もっと地域の人にインタビューして町のいいところをさがしたいです。</p> </div>	5分	