

単元指導計画

目 標		○自分の住む地域に興味・関心を持ち、そこから自分の課題を見つけ、友達と協力して調べたり、ふれ合ったりする活動を通して地域の特色やよさに気づき、地域に愛着をもつことができる。(51時間予定)						
評 価 規 準								
関心・意欲・態度		思考・判断		技能・表現	知識・理解			
地域の特色やよさに関心をもち、進んで調査・見学・体験をしたり、地域の特色やよさを広く知らせるために自分にできることを実践しようとしたりする。		地域の特色やよさについて、収集した情報を分類したり、自分の考えと他者の考えとを交流したりする活動を通して、根拠を明確にして地域の特色やよさに対する自分の考えをもち、それを広げたり深めたりすることができる。		地域の特色やよさに関わる情報を適切な方法で収集したり、伝える相手を意識して効果的にまとめ、分かりやすく伝えたりすることができる。	地域の特色やよさを理解し、それらを守る(継承する)ために大切なことが分かる。			
過程	時間	主な学習活動	子どもの意識の流れ	主な支援 (学習活動と意識と支援の対応)	評価 観点	評価項目(評価方法)		
ふれる・つかむ	1	○沼田カルタを する。	・地域にはいろいろと自慢できるものがあるんだな。 ・他にも何か自慢できるものはあるのかな。 ・調べてみたいな。	○沼田かるたについては、遊びながら子どもたちに疑問を投げかけるようにする。 ○地域について関心を持ち、さらに深く知りたいという気持ちを持つことができるようにする。	関	○地域について関心を持っている。 (観察・学習シート)		
	2							
	3	○地域について調べたいことをカードに書く。	・どんなものがあるのかな。 ・どんな人がいるのかな。 ・探しに行きたいな。 ・私たちの町には、沼田市の宝があるんだ。	○ KJ 法で分類・整理して個→グループ→全体でまとめていく。 ○初めての総合的な学習であるので、課題作りの視点は提示し、視点に沿って課題を設定していく。	思	○課題作りの視点に沿って、適切な課題を考えている。 (カード・発表)		
	4	○学級全体の大課題を作る。	・升形小学区のいいところをたくさん見つけたいな。 ・社会科で学習した「吹き割れの滝」近くの小学校が利根東小学校なんだ。 ・升形小学区のいいところを利根東小の友達に伝えたいな。	○あいつ交流について伝え、升形地区のいいところを遠くの友だちにも知ってもらえるようにする。 予想される学級全体の大課題 <b>升形小学区のいいところを見つけて姉妹校利根東小学校の友達に伝えよう。</b>				
	5		・伝統芸能を伝える人もいるね。 ・色々な果物を作っているんだね。 ・色々な施設もあるね。 ・速い所に住んでいるいとこにも教えたいな。	○予想される小課題(①～④) ①お店のことを調べよう。 さわうら商店 千明書店 たこ八 ②人が多く集まる場所について調べよう。 デイサービス 給食センター 公民館 ③野菜や果物について調べよう。 ブルーベリー園 さくらんぼ トマト 引き売りの松井さん アスパラガス ④昔から大切にされているものについて調べよう。 沼須人形芝居 戸鹿野八幡宮 砥石神社				
	6	○小課題を作る。  課題作りの視点 <b>1自分だけでは調べられないもの</b> <b>2いろいろな調べ方ができるもの</b>	・升形オリジナルマップを作ってみたいな。 ・パンフレットにしてみてもいいな。 ・ガイドブックはどうだろう。  ・これからどうやって調べていったらいいのかな。  ・見学に行きたいな。	○総合的な学習が初めての児童の実態や生活科とのつながりを考え、お店から調べていく。以下は②～④の順番に調査していくがそれぞれの調査活動が独立したものにならないよう、児童の思いや気づきを大切に児童の思考が繋がっていくようにする。				
	7	○調べ方を知る。	・パンフレットを集めるといいね。 ・早く地域の人に聞いてみたいな。	○初めての単元であるので、調べ方について全体で話し合ったり参考資料で確認したりする。 ○沼田市の地図やパンフレット等の資料を用意しておく。			関	○様々な調べ方やインタビューの仕方を知り、これからの活動に意欲をもっている。 (観察)
	8	○インタビューの仕方について学習する。		○地域の人々と温かいふれ合いがもてるようにインタビューするときの注意点を確認したり、声を出し練習したりする。				

追究する	9	○お店について調べる計画を立てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・近所にさわうら商店があるよ。おばさんが一人ががんばっているよ。インタビューしてみたいな。</li> <li>・どんな気持ちでお店を開いているのか聞いてみよう。</li> <li>・一番売れる商品を教えてもらいたいな。</li> <li>・千明書店は小さいけど、いろいろな物が売っているよ。よく見てきたいな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○初めての見学調査になるので、事前に地域に根ざしたお店に連絡を取っておく。</li> <li>○「町のいいところ」を探して確認し、児童に質問事項を考えさせる。</li> </ul>	関	○遠くの友達につたえることを考えながら、計画を立てている。 (観察・学習シート)
	10	○調査活動としてお店について調べる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の周りを歩いてみよう。</li> <li>・出会った人にどんなお店によく行くか聞いてみよう。</li> <li>・調べて分かったことや考えたことを学習シートにまとめよう。</li> <li>・お店に見学に行って、分かったことがあったよ。</li> <li>・いろいろな種類の商品がおいてあったな。</li> <li>・家族で協力して、書店をやっていたんだな。</li> <li>・親切にいろいろなことを教えてもらって、よかったな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○調べ方や聞き方等については、事前によく指導しておく。</li> <li>○総合的な学習が初めての児童の実態を考慮し児童の取り組みやすいお店について一斉で調査活動を行い、課題解決の方法を学びつつ調べていく。</li> <li>○調べたり、見学したりする活動は社会科の学習と関連させて、効率よく計画的に実施できるようにする。</li> <li>○見学や外部講師の希望がある場合は、可能な範囲で対応し、連絡調整をする。</li> <li>○必要に応じて、升形サポートスタッフや保護者等の外部講師を招いて、指導してもらう。</li> <li>○気づいたことやわかったことを学習シートに記入させ、収集させておく。</li> <li>○デジタルカメラで写真に撮らせる。</li> </ul>	技	○進んで情報を収集している。 (観察・学習シート)
	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>・色々なことが分かってきたな。整理してまとめてみよう。</li> <li>・「いろいろな種類の商品がある」は、商品のことから、この仲間に入るな。</li> <li>・これとこれは、お店の人が思っていることだから同じ仲間になるな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○調べたり、見学したりする活動は社会科の学習と関連させて、効率よく計画的に実施できるようにする。</li> <li>○見学や外部講師の希望がある場合は、可能な範囲で対応し、連絡調整をする。</li> <li>○必要に応じて、升形サポートスタッフや保護者等の外部講師を招いて、指導してもらう。</li> <li>○気づいたことやわかったことを学習シートに記入させ、収集させておく。</li> <li>○デジタルカメラで写真に撮らせる。</li> <li>○見学しメモしてきた学習シートを活用し、調べてきたことをグループごとに整理する。KJ法を用いて整理していくが、初めての方法のため仕方について確認しながらすすめ、小見出しがつけられるようにする。</li> <li>予想される小見出し</li> <li>・商品について</li> <li>・お店を開いたわけ</li> <li>・お店の人の工夫</li> <li>・お店をしている人の思い</li> </ul>	思	○調べたことを分類・整理したり課題解決のために必要な情報を取り出したりしている。 (観察・学習シート・模造紙)
追究する	12	○お店について調べたことを分類・整理する。			思	○調べたことを分類・整理したり課題解決のために必要な情報を取り出したりしている。 (観察・学習シート・模造紙)
	13	分類の視点 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商品の内容や数</li> <li>・お店の人の工夫</li> <li>・お店の人の思い</li> </ul> </div>				
	14					
	15	○お店について分かったことを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの町には自慢できるお店があるんだな。</li> <li>・小さなお店でもがんばっていることがわかった。また、来たいな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分達の活動の振り返りと、他のグループとの交流の双方に活用できるように、模造紙等に大きくはっきりまとめさせる。</li> <li>予想されるわたしたちの町のいいところ</li> <li>・升形小学区には、お客さんのことを思っている親切なお店があるよ。</li> <li>・升形小学区には、小さいけれど地域のために頑張っているお店があるよ。</li> <li>・升形小学区には、何十年も前からやっているお店があるよ。</li> </ul>	思	○分類・整理した情報から、自分の町のいいところを理由とともに考えている。 (観察・発言)
追究する	16	○人の集まる場所について調べる計画を立てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デイサービスではどんなことをしているのだろう。</li> <li>・利根実業高校のお兄さん、お姉さんに去年、野菜の植え方について教えてもらったな。もっと利根実業について知りたいな。</li> <li>・給食センターで働く人にどんな気持ちで給食を作っているのか聞いてみよう。</li> <li>・公民館は地域にどのくらいあって、どんなことに使われているのだろう。</li> <li>・デイサービスで働く人に仕事をしていて、一番うれしいときはいつか聞いてみよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○調べたい場所をその理由とともに考えさせる。また、調査活動が2回目となるため、児童がより主体的に活動できるようにする。</li> <li>○大課題を想起させながら、そこに関わっている人々の仕事の内容や思いについてインタビューできるように質問事項を考えさせる。</li> </ul>	関	○遠くの友達につたえることを考えながら、計画を立てている。 (観察・学習シート)

17	○人の集まる場所について調べる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デイサービスって、お年寄りがみんな楽しそうにおしゃべりしていたよ。</li> <li>・給食センターの人は、私たちのことを考えて、いろいろがんばってしてくれたんだな。</li> <li>・公民館は昔から地域の人たちに大切にされてきたんだ。</li> <li>・利根実のお兄さん、お姉さんは野菜についていろいろ知っていてすごいな。</li> </ul>	○児童の課題によっては、方面が複数になる場合が予想されるので、見学場所への連絡や引率者との事前の打ち合わせなどを計画的に進める。	技	○進んで情報を収集している。 (観察・学習シート)
18		<ul style="list-style-type: none"> <li>・戸鹿野公民館の建物は片品村から55年も前に持ってきたんだ。</li> <li>・区長さんは地域の方がよりよく生活できるように頑張っているんだな。</li> <li>・デイサービスで働いている人も来ているお年寄りも笑顔だったな。</li> <li>・これは行事のことだから、人の集まる場所で行われていることだね。</li> <li>・これとこれは働いている人が思っていることだから同じ仲間になるね。</li> </ul>	○見学しメモしてきた学習シートを活用し、調べてきたことをグループごとに整理する。整理の仕方としては、KJ法を用いて、小見出しをつけるようにする。 予想される小見出し ・地域の人が使う。 ・楽しい行事が行われる。 ・地域を大切に思っている人	思	○調べたことを分類・整理したり課題解決のために必要な情報を取り出したりしている。 (観察・学習シート・模造紙)
19	○人のあつまる場所について調べたことを分類・整理する。 分類の視点 ・仕事の内容 ・そこで働く人の思い ・そこに関わる人の思い				
20	○人のあつまる場所について分かったことを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お年寄りが楽しそうにしていたよ。</li> <li>・地域には、みんなで使える便利などところがあるんだな。</li> </ul>	○自分達の活動の振り返りと、他のグループとの交流の双方に活用できるよう、模造紙等に大きくはっきりまとめさせる。 予想されるわたしたちの町のいいところ ・地域の人がただで使える。 ・たくさんの人が楽しそうにしている。 ・地域のことを考えてがんばっている。 ・升形小学区には、たくさんの人が無料で楽しく過ごせる場所がある。 ・人が集まる場所では、地域のことを考えてがんばって働いている人がたくさんいる。	思	○分類・整理した情報から、自分の町のいいところを理由とともに考えている。 (観察・発言)
21	○農産物について調べる計画を立てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おいしい農作物を作るまでの苦労を知りたいな。</li> <li>・どんな思いで、農作物を作っているんだろう。</li> <li>・仕事をしていて、一番うれいときはどんなときだろう。</li> </ul>	○調べたい農産物をその理由とともに考えさせ、課題解決に向けての体験活動を充実させていく。 ○大課題を想起させながら、そこに関わっている人々の仕事の内容や思いについてインタビューできるように質問事項を考えさせる。	関	○遠くの友達につたえることを考えながら、計画を立てている。 (観察・学習シート)
22	○農産物について調べる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・こんなにたくさんの野菜や果物がとれるなんて初めて知った。</li> <li>・こんなにおいしい果物がとれるなんて、すごいな。</li> <li>・トマトやキュウリはたくさん農家を作っているんだな。</li> </ul>	○児童の課題によっては、方面が複数になる場合が予想されるので、見学場所への連絡や引率者との事前の打ち合わせなどを計画的に進める。  ○児童の疑問や思いを大切に、課題解決に向けて支援していくようにする。	技	○進んで情報を収集している。 (観察・学習シート)
23					
24	○農産物について調べたことを分類・整理する。 分類の視点 ・たくさん種類の野菜 ・おいしい野菜や果物 ・農家の人々の思い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・升形地区では、本当にたくさんの農作物がとれるんだな。</li> <li>・沼須町はたくさんのビニールハウスが建っていたな。</li> <li>・おいしい果物がとれるまでには色々なくふうをしているんだな。</li> </ul>	○見学しメモしてきた学習シートを活用し、調べてきたことをグループごとに整理する。整理の仕方としては、KJ法を用いるようにする。	思	○調べたことを分類・整理したり課題解決のために必要な情報を取り出したりしている。 (観察・学習シート・模造紙)

25 追 究 す る		<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな野菜の名前があるな。これらは、野菜の種類のことだから同じ仲間に入れよう。</li> <li>・これとこれは農家の人が思っていることだね。</li> <li>・これとこれはおいしさのひみつだよ。</li> </ul>				
	○農産物について分かったことを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大変な農作業をがんばっているんだな。</li> <li>・いい土地でとれた野菜はおいしんだな。</li> <li>・農家の人は、いろいろな工夫をして仕事をし、おいしい作物がとれるようにがんばっているんだな。</li> </ul>	○KJ法を用いて、整理したものに小見出しをつけながら、わたしたちの町のいいところについて考えていく。考えた理由についてもグループで話し合いがもてるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>予想される小見出し</li> <li>・ふれあいいっぱい</li> <li>・遠くの人とつながっている。</li> <li>・がんばる農家の人</li> <li>・仕事が好き</li> </ul> 予想されるわたしたちの町のいいところ <ul style="list-style-type: none"> <li>・お年寄りも元気で働き者</li> <li>・升形小学区は、土地がいいからおいしい野菜がたくさんとれて、新鮮でおいしい物が食べられるよ。</li> <li>・升形小学区の農家の人は、元気で働き者だし、おいしい作物がとれるように、いろいろな工夫をしているよ。</li> </ul>	思	○分類・整理した情報から、自分の町のいいところを理由とともに考えている。 (観察・発言)	
	26 27	○昔から大切にされているものについて調べる計画を立てる。  ○インターネットの使い方について知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・沼須人形芝居は、何年前からしているのだろう。</li> <li>・升形地区には3つの神社があるけど、どうしてそんなにあるのだろう。</li> <li>・一切経はどうやってできたのだろう。</li> <li>・インターネットにのっているなんて升形ってすごく歴史があるんだな。</li> </ul>	○調べたいものをその理由とともに考えさせ、課題解決に向けての体験活動を充実させていく。 ○大課題を想起させながら、そこに関わっている人々の思いについてインタビューできるように質問事項を考えさせる。 ○歴史のある戸鹿野八幡宮や沼須人形芝居などについて沼田市のHPに載っているのので、インターネットも活動できるようにする。	関	○遠くの友達につたえることを考えながら、計画を立てている。 (観察・学習シート)
	28 29 30	○昔から大切にされているものについて調べる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・戸鹿野八幡宮はそんなに古い歴史があるなんて驚いたな。</li> <li>・一切経は今もお祭りで大切にされているんだな。</li> <li>・沼須人形芝居は地域の人々の気持ちの一つになって引き継がれてきたんだな。</li> </ul>	○調べたい場所をその理由とともに考えさせ、課題解決に向けての体験活動を充実させていく。 ○児童の課題によっては、方面が複数になる場合が予想されるので、見学場所への連絡や引率者との事前の打ち合わせなどを計画的に進める。	技	○進んで情報を収集している。 (観察・学習シート)
	31	○昔から大切にされているものについて調べたことを分類・整理する。  分類の視点 <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの神社が造られたわけ</li> <li>・沼須人形芝居ができた歴史</li> <li>・歴史ある古い物を守っている人たちの思い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・升形小学区は古くて歴史のある物がたくさんある。</li> <li>・お年寄りって、古い物をよく知っていてすごいな。</li> <li>・昔の人が神社を建てたわけがわかった。</li> <li>・これとこれは、神社が造られた理由だね。</li> <li>・これは、古い物を守っている人たちが思っていることだよ。</li> </ul>	○見学しメモしてきた学習シートを活用し、調べてきたことをグループごとに整理する。整理の仕方としては、KJ法を用いるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>予想される小見出し</li> <li>・古い物がたくさんこっている。</li> <li>・できたわけがある。</li> <li>・地域の人々が大切に思っているもの</li> </ul>	思	○調べたことを分類・整理したり課題解決のために必要な情報を取り出したりしている。 (観察・学習シート・模造紙)
	32	○昔から大切にされているものについて考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古い物でも地域の人は大切に守ってきたんだな。</li> <li>・守るために地域の人々は助け合い、協力してきたんだな。</li> </ul>	○KJ法を用いて、整理したものに小見出しをつけながら、わたしたちの町のいいところについて考えていく。小見出しがついた理由について、まず個人で考え、次にグループで話し合いがもてるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>予想される小見出し</li> <li>・古い物がたくさん</li> <li>・できたわけがある。</li> </ul>	思	○分類・整理した情報から、自分の町のいいところを理由とともに考えている。 (観察・発言)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々が大切に思っているもの</li> <li>予想されるわたしたちの町のいいところ</li> <li>・升形小学区は古い物を大切にしてきた。</li> <li>・升形小学区には、古くて歴史のある神社がたくさん残っているよ。</li> <li>・升形小学区には、古いものを守るために協力し合って頑張っている人がいるんだ。</li> </ul>			
	33 34 35 36 37 38	○グループごとに大課題に沿ったマップ、パンフレット、ガイドブックを作る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わかったことをマップ、パンフレット、ガイドブックに表そう。</li> <li>・どんなふうにかいたら、みんなに分かりやすいかな。</li> </ul>	○収集した資料や写真を整理させ、活用させる。 ○わかりやすく、楽しいマップやパンフレット、ガイドブックなどの作り方についてアドバイスする。	知	○収集した情報をもとに自分なりに整理し、わかったことなど結論づけている。 (発表・学習シート)
	39	○発表の練習をする。	・大きな声でわかりやすく伝えよう。			
ま と め る	41 42 43 44	○発表を聞き合い、さらに詳しく調べたいことを考え、調べる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達のグループも、色々なことが分かったんだな。</li> <li>・まだ、私たちの町のいいところはないかな。</li> <li>・こんなことも聞きたかったな。また、インタビューしたいな。</li> </ul>	○町のよいところを伝えるためには、足りていないところはないか考えさせ、より分かりやすいまとめができるようにする。 ○児童が気づいていない部分については、教師側からの言葉かけや発問、他の児童からの質問等を通して意識を向けさせていく。 ○詳しく調べることは焦点化し、目的が明確な活動になるようにする。 ○さらに詳しく調べるための方法についても考えさせていく。	思 技	○友達と考えを交流させながら、よりよく課題を解決するためには、さらに何を調べたらよいか考えている。 (観察・発言・学習カード) ○町のよいところについてさらに調べたことを友達に分かりやすいように付け足しながらまとめている。(観察・学習シート)
	45 46 47	○さらに詳しく調べたことを付け足していく。				
	48 49	○発表会をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達のグループも、色々なことがわかったんだな。</li> <li>・みんなに聞いてもらえてうれしいな。</li> <li>・感想も聞けてうれしいな。</li> </ul>	○児童が伝えたい相手については、事前に可能な限り、参加を呼びかけておく。 ○発表後に聞き手から感想を言ってもらい、双方向性のある発表会になるようにする。 ○発表の様子をビデオで撮影し、子どもたちが作ったマップやパンフレット、ガイドブックなどを利根東小学校に送って、感想などの返信をもらえるようにしておく。	関 ・ 技	○友達の発表した内容に積極的に関わろうとしている。 ○伝えたいことが明確に伝わるような話し方や資料の提示の仕方をしている。 (観察・発表)
生 か す ・ 広 げ る	50 51	○活動を振り返り、自分にできることを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・色々なことを調べてきたな。お世話になった人もたくさんいたな。みんな優しくかったな。</li> <li>・地域でとれた野菜を食べたいな。</li> <li>・沼須人形芝居を見に行ってみよう。</li> <li>・お年寄りに会ったら、挨拶しよう。</li> <li>・もっと詳しく調べてみたいな。</li> <li>・利根東小の友達に升形小学区のいいところを伝えられたよ。利根東小の友達が「わたしたちの地域のいいところ」をわかってくれたみたいだな。もっと「いいところ」をみつけて、利根東小の友達やいろいろな人に伝えて、地域のよさをたくさんの人にわかってもらいたいな。</li> </ul>	○これまでの活動の様子を写真やポートフォリオで振り返らせたり、利根東小の友達からの感想を読ませたりすることにより考えを深めさせる。  ○それぞれの考えを自分の言葉で書かせる。	思	○これまでに活動したことを、今後の自分の生活と結びつけて考えている。 (発表・学習シート)