

平成21年度 校内研修計画書

沼田市立升形小学校

1 研修主題

「考える力」を育てる授業の改善
～問題解決的な学習過程における手立ての工夫を通して～

2 研修主題設定の理由

本校の教育目標は、「夢をもち、自ら学び心豊かにたくましく生きる児童の育成」であり、具体目標は「進んで学ぶ子」「思いやりのある子」「ねばり強い子」である。本研修主題は、具体目標の中から「進んで学ぶ子」を重点化して設定された。そして、「考える力」の向上を目指した授業改善を通して自ら考え、よりよく課題を解決していく児童を育成し、「進んで学ぶ子」の具現化を図ろうとするものである。

本校の児童は、全体的に学習態度が真面目であり課題解決に向けてねばり強く取り組むことができる。学習課題に対して自分の考えをもつことができる児童も多い。しかし、筋道立てて簡潔明確に表現することについては、まだ十分とは言えない状況である。また、友達の考えにじっくり耳を傾けることのできる児童は多いが、それを受けて自分の考えを述べることについては、意欲面、技能面ともに個人差が見られ、自他の考えを交流させながら全体で深めたり練り上げたりする活動に課題が残る。

本校は平成19年度から平成21年度まで、群馬県教育委員会「授業改善拠点校」の指定を受け、3カ年計画で総合的な学習の時間・生活科・算数科において考える力を育てるための授業改善に取り組んでいる。1年次は、考える力の育成につながる学習活動の確認と指導計画における的確な位置づけ、及び手立ての洗い出しについて重点的に研修を行った。2年次は、考える力を育てるための手立てを本時レベルにまで具体化し、授業実践を通してその有効性を検証してきた。その中で、本時のねらいを十分に吟味することで骨子のしっかりとした問題解決的な学習過程を組み立てることができ、児童の考える力に深まりが見られることが明らかになった。そして、児童の意識の流れをふまえて授業を構想することが考える力を育てる授業改善に関わる重要な要素であることが確認された。また、授業改善に向けてのサイクルや共同研修体制が整ってきたことが研修の深化、教師の指導力向上につながった。3年次である今年度も、これまでの成果と課題をふまえた授業改善を積み重ね、児童の考える力のさらなる育成を目指していくために、本研修主題を設定した。

3 研修のねらい

総合的な学習の時間・生活科・算数科を中心として、問題解決的な学習を取り入れた授業改善を行うことにより、考える力を身に付けた児童を育成する。

4 研修内容・方法

本校で育成したい「考える力」とは、既存の知識や技能を活用しながらよりよく課題を解決する能力である。そして、このような能力は問題解決的な学習を取り入れ、思考・判断に関わる学習活動を繰り返す中で培われるものと考え。そこで、問題解決的な学習における各過程での思考を活性化させたり深めたりするような指導法の工夫・改善を図ることで、本校が目指す「考える力」の育成にせまっていく。具体的な研修内容と方法は以下の通りである。

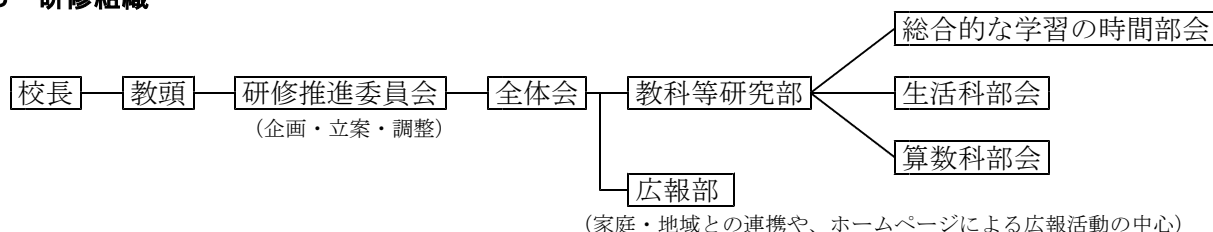
◎問題解決的な学習の工夫・改善

→児童の意識の流れをふまえた授業構想。

→児童の思考を活性化させたり深めたりするための手立ての具体化、実践。

- ・指導と評価の一体化→ねらいの吟味。評価項目の妥当性の検討。
- ・授業力の向上→研修内容の日常実践。共同研修体制の推進。授業リフレクションの充実。
- ・考える力を育成する基盤づくり→「升形小学習のやくそく」についての共通理解と積極的活用。

5 研修組織



※それぞれの研修内容については、各責任者（各部長）が文書を作成し、全体会で報告することで共通理解を図る。

6 研修計画

| 月日 | 内 容 | 研 修 の 視 点 |
|----------------------------|---|--|
| 4.13 20 27 | <ul style="list-style-type: none"> 本年度研修の概要について 研修主題, 内容について web ページ発信① 研修計画書の検討① 授業づくりの流れについて 教科別研修 研修計画書の検討② 児童の実態把握 教科別研修 web ページ発信② | <ul style="list-style-type: none"> 授業改善拠点校事業への共通理解 前年度の成果と課題の確認 研究構想図の発信 研修内容、方法、研修計画の検討 公開授業に至るまでのプロセスの確認 指定校授業公開1に向けて→教材研究、本時の設定 研修内容、方法、研修計画の検討 実態把握（伸ばしたいよさ、改善したい点） 指定校授業公開1に向けて→ねらいの吟味 研修計画書の発信 |
| 5.11 18 | <ul style="list-style-type: none"> 先行事例研究 教科別研修 教科別研修 | <ul style="list-style-type: none"> 思考力の育成に視点を当てた先行事例について 指定校授業公開1に向けて→児童の意識の流れに即した授業構想 指定校授業公開1に向けて→手立ての具体化 |
| 6.1 8 11 22 29 | <ul style="list-style-type: none"> 指導案検討①（1年生活、3年総合、6年算数） 指導主事訪問 A について 指導案検討②（1年生活、3年総合、6年算数） 指導主事訪問 A 指定校授業公開1 （1年生活、3年総合、6年算数） 指定校授業公開1の振り返り | <ul style="list-style-type: none"> 指定校授業公開1に向けて→指導案検討全体会 研修のねらいについての再確認及び諸準備 指定校授業公開1に向けて→指導案検討全体会 考える力を育てるための授業の実践 指導、助言の整理 考える力を育てるための授業実践 研修のねらいに沿った授業リフレクション 成果と課題及び今後の研修内容に関する確認 |
| 7.13 () 8.0 25 | <ul style="list-style-type: none"> 学力検査の分析 学校評価の結果の考察 教科部会 教科部会 web ページ発信③ | <ul style="list-style-type: none"> 検査結果の分析と学力向上への手立ての検討 評価結果の分析、改善への手立ての検討 1学期の児童の変容及び活動記録の整理 指定校授業公開2に向けて→教材研究、本時の設定 指定校授業公開1の実践内容の発信 |
| 9.15 30 | <ul style="list-style-type: none"> 夏季休業中の各教科部会の活動報告 2学期の研修について 教科部会 指定校授業公開2について 教科別研修 | <ul style="list-style-type: none"> 各部会の進捗状況に関する情報交換 研修内容及び計画の確認 指定校授業公開2に向けて→ねらいの吟味 当日の運営、必要な係等の確認 指定校授業公開2に向けて→児童の意識の流れに即した授業構想 |
| 10.5 19 | <ul style="list-style-type: none"> 指定校授業公開2について 教科別研修 指導案検討①（2年：生活、4年：算数、5年：総合） | <ul style="list-style-type: none"> 当日の係分担、児童・職員の動きの確認 指定校授業公開2に向けて→手立ての具体化 指定校授業公開2に向けて→指導案検討全体会 |
| 11.2 9 10 18 | <ul style="list-style-type: none"> 指導案検討②（2年：生活、4年：算数、5年：総合） 指定校授業公開2について 指定校授業公開2 （2年：生活、4年：算数、5年：総合） 指定校授業公開2の振り返り | <ul style="list-style-type: none"> 指定校授業公開2に向けて→指導案検討全体会 当日に向けての準備と最終確認 考える力を育てるための授業実践 研修のねらいに沿った授業リフレクション 成果と課題及び今後の研修内容に関する確認 |
| 12.14 | <ul style="list-style-type: none"> 研修のまとめについて 教科部会 | <ul style="list-style-type: none"> 3カ年の研修内容のまとめ方についての確認 成果と課題の整理 |
| 1.8 | <ul style="list-style-type: none"> web ページ発信④ | <ul style="list-style-type: none"> 指定校授業公開2の実践内容の発信 |
| 2.22 | <ul style="list-style-type: none"> 校内研修のまとめと評価 | <ul style="list-style-type: none"> 3カ年の研修の成果及び課題の確認 |
| 3.15 19 | <ul style="list-style-type: none"> 次年度の校内研修の方向の検討 web ページ発信⑤ | <ul style="list-style-type: none"> 次年度の研修の方向づけ 研修の成果及び課題の発信 |

※その他の研修

| 月日 | 区 分 | 講 師 | 内 容 |
|------|-------------|-----|--------------------|
| 1.25 | 外国語活動に関する研修 | 未 定 | ・英語活動に関する指導力向上を図る。 |
| 2.1 | 外国語活動に関する研修 | 未 定 | ・英語活動に関する指導力向上を図る。 |