

平成20年度 研究の全体構想 沼田市立升形小学校

教育の今日的課題

地域・保護者・
教師の願い

各種法令

学校教育目標

- 〈基本目標〉夢をもち、自ら学び心豊かに生きる児童の育成
- 〈具体目標〉進んで学ぶ子・思いやりのある子・ねばり強い子

〈児童の実態〉

- ・真面目に取り組む。
- ・自分の考えをもてる。
- ・筋道立てて説明すること、意見を交流させながら考えを深めることに課題が残る。

研究主題

「考える力」を育てる授業の改善

～問題解決的な学習過程における手立ての工夫を通して～

研修のねらい

算数科、総合的な学習の時間、生活科を中心として、問題解決的な学習を取り入れた授業改善を行うことにより、「考える力」を身に付けた児童を育成する。

育成したい「考える力」

既有的の知識や技能を活用しながら、よりよく問題を解決する能力

考える力を身に付けた児童像

〈算数科〉

- ・見通しをもち、既習事項を活用して自分の考えをつくりあげる子
- ・自他の解決方法を比較・検討し、よりよい考えをつくりあげる子

〈総合的な学習の時間〉

- ・活動や情報をもとに、自分で考え、判断する子
- ・他者と協同して取り組み、考えを深めていく子

〈生活科〉

- ・具体的な活動や体験に積極的にかかわり、気付きをもてる子
- ・活動を通して学び合い、新たな気付きを見出す子

問題解決的な学習過程における手立ての工夫・改善

- ・各過程における予想される児童の姿の明確化。
- ・予想される姿を引き出すための発問や支援。
- ・自分の考えをもつ場と友達の考えから学び合う場の効果的な位置づけ及び支援。

児童の意識の流れを
ふまえた授業構想

指導と評価の一体化

- ・十分に吟味してねらいを設定。
- ・評価項目の妥当性の検討。
- ・個の学習に応じた支援。

新学習指導要領の理解

- ・自ら学ぶ意欲や態度の育成。
- ・**思考力**、判断力、表現力の育成。
- ・言語活動の充実。

学習の構えの確立

- ・「升形小学習のやくそく」の作成と積極的活用。

研修に取り組む教師の姿勢

- ・研修内容の日常実践。
- ・授業リフレクションで得たことを研修の財産とし、学校全体としてステップアップを目指す。