

単元指導計画

目 標	地域の農産物について調べたいことを課題としてもち、進んで課題解決に取り組むことを通して、農産物や作る人々のよさに気づき、地域に愛着を感じ、大切にし、自分なりにできることをしていこうとする。							
(36時間予定) (実施時期 11月~2月) 【地域】								
評 価 規 準								
関心・意欲・態度		思考・判断		技能・表現		知識・理解		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとの農産物に関心をもち、進んで調べたり、家庭や地域に広めようとしたりする。</li> <li>地域を大切にしていこうという気持ちをもち、自分にできることをしていこうとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>体験・調査・見学・友だちとの交流などの活動から、課題やよりよい活動について考えたり、地域の農産物や人々のよさについて自分なりの考えをもったりすることができる。</li> <li>教科で学んだ知識や技能を生かして学習を進めることができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課題解決のために適切な方法を選び、調べたことを分かりやすくまとめたり、伝えたりすることができる。</li> <li>地域の人に礼儀正しく接したり、分かりやすく質問をしたりすることができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の農産物や作る人のよさが分かり、自分たちの生活に生かしていくことの大切さを理解する。</li> </ul>		
過 時 程 間	主 な 学 習 活 動	主 な 支 援	評価の観点				評価項目 (評価方法)	指 導 体 制
			関 意	思 判	技 表	知 理		
ふ れ る ・ つ か む	45分 × 3	畑で育てたこんにゃくの様子について振り返り話し合う。 こんにゃくを使った料理を味わう。 学校の畑のこんにゃく掘りをする。	5月に植えたこんにゃくの様子について、話し合わせ、こんにゃくを味わったり、実際にこんにゃくいもを掘ったりする体験をさせることにより、こんにゃくに興味・関心をもたせるとともに活動への意欲付けをする。				こんにゃくに興味をもち、意欲的に発言したり、学習シートに記述したりしている。 (発言・学習シート)	学 級 ・ 学 級 ・ 学 級 ・ 学 級
	45分 × 2	農家へ行ってこんにゃく畑やこんにゃく掘りの様子を見学する。	こんにゃくに関する話を聞かせてもらったり体験をさせてもらったりできるよう、事前に農家の方と連絡を取り合う。 学校のこんにゃくいもと角田さんの畑のこんにゃくいもとの違いに気付かせ疑問をもたせることで課題につなげるようにさせる。			体験を通して色々な視点から、疑問や知りたいことをもっている。 興味をもって見学したりメモを取ったりしている。 (行動観察・学習シート)		
	45分 × 1	体験を通して発見したことや疑問に思ったこと・調べたいことなどを付箋カードに書く。	社会「りんご園の仕事」の見学計画を参考に見させて、調べることの手がかりとさせる。			体験を通して色々な視点から学習課題を見つけられている。 (学習シート・付箋カード)		
	30分 × 1	グループごとに付箋カードを分類・整理し小見出しをつける。	ワークショップ型を取り入れ、付箋に書いたものを出し合い、分類・まとめをさせていく。 国語『「分類」ということ』を活用させる。			教科の既習事項を想起して、それを転移・活用している。 (付箋カード・発言) 自分がカードに書いた気づきや疑問について理由づけをしながら、友達の意見との共通点や相違		

					点に気付き、課題作りについて考えている。(発言)	
60分	グループで分類・整理したものをもとに課題作りの視点に沿って話し合い、学級全体の課題を決める。 ・育て方・苦労・工夫・栄養・料理の種類・売られる場所や売り方・歴史・作られる理由・こんにゃく芋や生子とは何かなど	課題作りの視点を提示し考えさせるようにする。  体験時の写真を提示したり、学習シートを読み直しさせたりして、体験を振り返りながら発表ができるよう支援する。			視点に沿って話し合いながら課題について考えている。(発表・カード)	学級
45分	同じ課題の人とグループを組み、調べる計画を立てる。	課題別に分担して、調べる計画を立てさせる。 前単元までの調べ方や資料の集め方等について振り返らせ、どのようにして調べたらよいかを考えさせ、見通しをもって活動できるようにする。			課題追究のための調査方法や情報収集の仕方について計画を考えている。(学習シート・発言)	学級
追究する	45分	課題について自分たちで決めた方法で調べる。 資料などで調べる。	児童に分かりやすいこんにゃくいもの本を紹介する。 自主的に家の人や近所の農家の人にも聞いたりできるようにする。 国語「インタビュー」の仕方を参考にしよう助言する。		必要な情報を収集・選択している。 (行動観察・学習シート)	学級 ・角田泰夫さん 【沼須町】 (こんにゃく作り)
	45分	農家やこんにゃく工場・に行って見学・調査をする。	見学・調査用の学習カードを使用して、大切なことだけをメモできるようにする。また、写真もとれるようにする。		地域の人に礼儀正しく接したり、質問をしたりしている。 (学習シート・行動観察)	学級 ・馬場一郎さん こんにゃく製粉工場
	45分	こんにゃく作りをする。	作り方を調べた班に発表してもらい、計画を立てさせる。  安全に気をつけて、興味をもたせながら活動させる。		課題に沿って、友だちと協力しながら進んで調べている 体験を通して考えた事を自分の言葉で表している。 (行動・学習シート)	学級 ・阿佐見文夫さん 【沼須町】 (こんにゃく作り)
	45分	こんにゃくを使った料理を作り食べる。 ・班ごとに料理の計画を立てる。 ・材料や作り方を調べる。 ・友だちと協力して作り試食する。	無理なく作れそうな料理を選ばせる。 算数「かけ算」「わり算」の計算を使わせることで、材料の分量を決めることができるようにする。 スムーズに活動ができるように、栄養士や保護者に協力をしてもらおう。  感想を書いて、まとめさせる。		課題追究のための計画を考えている。(観察・学習シート)  課題に沿って、友だちと協力しながら活動している (観察)  体験を通して考えた事を自分の言葉で表している。(学習シート)	学級 ・栄養士さん 【給食センター】 ・児童の父母

	45 分 × 1	体験した内容や調べたことを振り返ってまとめる。	班で分担をして、これまで調べたことを整理させ、写真等も準備させる。			必要な資料を収集・選択している。(観察)	学級
	45 分 × 2	調べたことを伝え合い、相互交流をし、見学・調査の視点を考え直す。	質問やさらに調査した方がよい点・よさが感じられる点などを記入し合い、相互評価できるようにする。			活動を見直し、よりよい活動を考えている。 (学習シート・発言)	学級
	45 分 × 2	新たな視点を持って、調査をする。	農家の人に学校へ来ていただき、児童の質問に答えていただく。また、アドバイスもしていただく。			地域の人に礼儀正しく接したり、質問をしたりしている。(観察) 話を聞いて、気付いたこと分かったことを自分の言葉で考えて書いている。(学習シート)	学級 角田泰夫さん【沼須町】 (こんにやく作り)
ま と め る	45 分 × 1	これまでの学習を振り返り、どんな方法で誰に何を発表したらよいか考える。	学習シートに書かれた感想を読ませたり関連する写真を提示したりしながら、これまでの学習を振り返らせ、農産物や地域のよさを伝えたいという思いをもてるようにさせたい。 前単元でのまとめ方を思い起こさせ、昨年の3年生の作品を提示したりして、一人一人が、興味・特性に合った表現方法を選び、まとめていくことができるようにする。			これまでの学習を振り返り、農産物や地域のよさを伝えたいという思いをもつことができる。 (発言・学習シート) よりよい表現方法について考えている。 (発言・学習シート)	学級
	45 分 × 1	地域の農産物や作る人のよさについて考える。	ポートフォリオや写真を見て振り返らせ、農産物や地域のよさを考えさせていく。次に、全体で発表させながらまとめさせていく。			農産物や地域のよさを、学習シートの記述や友だちの発表をもとに考えている。(学習シート・発言)	学級
	45 分 × 6	調べたことを様々な方法でまとめる。	これまでのまとめ方を生かすようにさせる。 国語「食べ物はかせになろう」や社会「消防のしくみ」の調べたことのまとめ方を提示し、分かりやすい表現方法が考えられるようにする。			表現方法を工夫して、より分かりやすくまとめている。(観察・発表資料) 教科の既習事項を想起して、それを転移・活用している。 発表練習を意欲的にしている。(観察)	学級
生 か す ・ 広 げ る	45 分 × 2	発表する。	お世話になった方や父母に向けて発表する。 感謝の気持ちも伝えるようさせる。			調べたことを分かりやすく伝えている。(観察) 他のグループのよさを進んで見つけている。 (観察・学習シート)	学級 ・児童の父母 ・角田泰夫さん【沼須町】 ・阿佐見文夫さん【沼須町】
	45 分 × 1	活動を振り返る。	地域のよさや地域の一員として自分にできることなど、考えを深めたことについてまとめさせる。			地域の人々の願いや思いを理解し、自分の生活の中で、できることを実践していこうとする。 (学習シート)	学級

